

ИГРЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Переезжаем на новую квартиру»

Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Ход игры: Играют 6 детей. Воспитатель вручает каждому ребёнку 2-3 пары картинок, например: чашка-стакан, платок-косынка, ранец-портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать».

Игровой материал: предметные картинки (парные): чашка-стакан, кастрюля-сковородка, шапка-шляпа, платье-сарафан, свитер-безрукавка, брюки-шорты, носки-гольфы, тапочки-сандалии, ранец- портфель, люстра-настольная лампа и т. д...



«Украсим елочку»

Цель: упражнять детей в употреблении предлогов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям ряд предлогов: в; на; под; за и т.д., а дети должны назвать правильный ответ.

- ✓ Нарядная елка стоит ... зале;
- ✓ Красивые игрушки висят ... елке;
- ✓ Гномики спрятались ... елкой;
- ✓ Они выбежали ... елки;
- ✓ Подарки для ребят спрятаны ... елкой.....

«Что это такое?»

Цель: пополнение словарного запаса ребенка словами, которые обозначают предметы, их признаки и действия.

Ход игры: в эту игру можно играть вдвоем или группой. Взрослый показывает ребенку разные игрушки и предметы и задает вопросы: кто это или что это? В ответ ребенок должен назвать предмет. Потом взрослый показывает ребенку картинки и опять задает вопросы: кто это или что это? Что он (она) делает? Какого это цвета?

Игровой материал: игрушки и различные предметы, знакомые ребенку, картинки, на которых изображены действия с предметами.

«Распутай слова»

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры: слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.



«Четвёртый лишний»

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Ход игры: на столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся, назовите одним словом».

Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Игровой материал:

1. Рубашка, туфли, брюки, пиджак.

2. Яблоко, крыжовник, смородина, малина.
3. Телевизор, Шкаф, стул, кровать.
4. Кукушка, сова бабочка, сорока.
5. Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка.

4.«Близкие слова»

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Игровой материал: Фишки.

Осенью дни пасмурные,... серые, унылые...

Осенью часто погода бывает холодной,... ветреной, дождливой...

Осенью настроение грустное,... печальное, тоскливое...

Осенью дожди частые,... холодные, проливные...

«Измени слово»

Цель: упражнять в согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом ...

У меня растут цветы под.....

«Из слогов - предложение»

Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.

Ход игры: ребёнку даётся карточка-ребус, на которой зашифровано целое предложение. Каждое слово в данном предложении помещено на отдельной строчке. Ребёнок выделяет первые слоги каждой картинке, относящейся к одному слову, составляет из них слово и запоминает его. Затем на следующей строчке анализирует следующую группу картинок, составляет второе слово из первых слогов и так далее, пока не расшифрует все слова. Потом называет полученные слова по порядку, образуя предложение.

