

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 7
(МБДОУ г. Мурманска № 7)**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 7,
Протокол № 02 от 03.11.2014



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 194-02 от 03.11.2014
Заведующего МБДОУ г. Мурманска № 7
М.А. Ордовенко

**ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики
в МБДОУ г. Мурманска №7**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации инклюзивной практики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска №7 (далее – МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права детей с особыми образовательными потребностями и детей - инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательном учреждении; коррекции нарушений развития, успешной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995; № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и др.
- 1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и детей - инвалидов в МБДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.4. В Положении используются следующие понятия:
- Воспитанник (ребенок) с особыми образовательными потребностями и ребенок - инвалид - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «тьютер» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПк), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с особыми образовательными потребностями и ребенка- инвалида. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС, проводит совместно с воспитанниками рефлексивный анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействие воспитанника с воспитателем и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию развитию познавательных интересов обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в МБДОУ реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с особыми образовательными потребностями и дети – инвалиды (самостоятельно или в сопровождении тьютера) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – воспитанники с особыми образовательными потребностями и дети – инвалиды совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает АООП для воспитанников с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов ;

- реализует АООП, обеспечивающее совместное обучение лиц с особыми образовательными потребностями, детей – инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организуют свободную и досуговую деятельность детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляют лично – ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных потребностей, создают условия трудовой реабилитации и социализации детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов в образовательном учреждении;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в содействии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов

1. Организация инклюзивного образования.

1.1. Организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов в МБДОУ осуществляется на основании ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования родителей (законных представителей).

1.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ для воспитанников с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПк с рекомендациями об организации образования.

1.4. Порядок приема граждан на получение дошкольного образования в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

1.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- образовательной программы МБДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов;
- заключения ПМПк;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

- программы «Доступная среда», включающая в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к воспитанникам с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласования с родителями (законными представителями).

2.7. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается заведующей образовательного учреждения, принимается на педагогическом совете учреждения. С учетом мнения родителей и ПМПк. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация МБДОУ.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в который поступает обучающийся с особыми образовательными потребностями и ребенок – инвалид;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями и ребенка – инвалида (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.));
- заключение договора с родителями и зачисление обучающихся с особыми образовательными потребностями и ребенка – инвалида в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых для ребенка -инвалида специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка АООП:

- проектирование необходимых структурных составляющих АООП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов.

2.10. Посещение занятий, мероприятий и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АООП.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

2. Финансирование развития инклюзивного образования.

2.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных федеральным, муниципальным бюджетом.