

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 7
(МБДОУ г. Мурманска № 7)**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 7,
Протокол от 05.02.2021 № 4



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 24-02 от 05.02.2021
Заведующего МБДОУ г. Мурманска № 7
М.А. Ордовенко

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней оценке качества дошкольного образования**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 7 (далее – МБДОУ г. Мурманска №7) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в МБДОУ г. Мурманска №7.
- 1.2. Положение представляет собой локально-нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
 - Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N 1014;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
 - Уставом МБДОУ г. Мурманска №7 и локально - нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
- 1.3. Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников МБДОУ г. Мурманска №7, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество условий – выполнение санитарно–гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Качество образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий

Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

– Формировать понимание критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- Разрабатывать и использовать единые нормативные материалы; формировать единые системы анализа и контроля состояния образования, единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- Изучать и оценивать эффективность деятельности дошкольной образовательной организации;
- Определять степень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;
- Определять степень соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг ФГОС ДО;
- Выявлять факторы, влияющие на качество дошкольного образования;
- Определять направления повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- Определять возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие **принципы**:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преимущество в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрацию МБДОУ, педагогический совет, Совет Учреждения.

3.2. Администрация МБДОУ:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;

- анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Совет Учреждения:

- согласовывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- согласовывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- вносит предложения по улучшению показателей и критериев оценки внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации.

3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации,
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования:

- 4.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательной деятельности включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа деятельности МБДОУ;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности МБДОУ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям Санитарного законодательства РФ;
- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников дошкольной образовательной организации;
- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры внутренней системы оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих

программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);

– диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности МБДОУ.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Формы и периодичность проведения процедур внутренней системы оценки качества образования:

5.1. Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей;

– обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.2. Форма текущего контроля внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- наблюдение;

- опрос,

- анкетирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

5.3. Достижения детей оцениваются путем наблюдений в свободной деятельности, во время занятий (организованной образовательной деятельности), в процессе создания педагогических ситуаций, анализа работы продуктивной деятельности, на прогулках, в режимные моменты, в ходе индивидуальной работы с детьми.

5.4. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

6. Взаимодействие с общественностью

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования заведующего МБДОУ г. Мурманска № 7;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

7.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий МБДОУ.

8. Заключительные положения

- 8.1. Изменения в настоящее Положение могут вноситься приказом заведующего МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 8.2. Положение вступает в силу с момента утверждения его заведующим МБДОУ.
- 8.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.