

Конспект интегрированного занятия по познавательно-исследовательской деятельности (мир природы) в подготовительной группе

на тему «Зимующие и перелетные птицы».

Цель: Систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.
- Углубить представления детей о причинах отлета птиц.

2. Развивающие:

- Развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.
- Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.
- Развивать активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.
- Развивать любознательность, активность, самостоятельность
- Развивать чувство ответственности по отношению к живой природе.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. Обеспечить комфортное самочувствие ребёнка.
- Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одарённым, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

Оборудование: Презентация с изображением зимующих и перелетных птиц, конструкторов, мяч.

Общая характеристика занятия. Интегрированное занятие соединяет знания по познавательно-исследовательской деятельности и робототехники. Интегрированные занятия побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей.

Описание ценностных ориентиров содержания занятия. Форма проведения занятия нестандартна, интересна. На занятие снимается утомляемость, перенапряжения детей за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно загадки и постарайтесь правильно их отгадать.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Непоседа пестрая | 2. Спинкою зеленовата, |
| Птица длиннохвостая, | Животиком желтовата, |
| Птица говорливая, | Черненькая шапочка |
| Самая болтливая. (сорока) | И полоска шарфика. (синица) |

3. У нее глаза большие
Хищный клюв - всегда крючком.
По ночам она летает,
Спит на дереве лишь днем.
(сова)

5. Кто в берете ярко – красном,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит
(дятел)

4. Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды -
С первым снегом тут как тут.
(снегирь)

5. Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.
(кормушка)

Воспитатель: Как называются эти птицы?

Дети: Это зимующие и перелетные птицы.

Воспитатель: Кто хочет загадать из вас загадки об этих птицах.

Дети:

1. Маленький мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи собирает (воробей)

3. Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это... (снегири)

Воспитатель: Чем птицы похожи?

2. Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.
Кто она? (ворона)

4. Все время стучит,
Деревья долбит.
Но он их не калечит,
А только лечит. (дятел)

Дети: У них у всех есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапки, тело покрыто перьями.

Воспитатель: Правильно, тогда чем отличаются друг от друга?

Дети: Они отличаются размером, окраской, по-разному подают голос.

Воспитатель: В какое время года мы наблюдаем за этими птицами?

Дети: Мы за ними наблюдаем осенью.

Воспитатель: Нуждаются ли птицы осенью в нашей помощи?

Почему?

Дети: Птицы очень нуждаются в нашей помощи, потому что с наступлением осени птицам трудно найти себе корм.

Воспитатель: Чем мы можем подкормить птиц осенью?

Дети: Их можно угостить семечками, хлебными крошками, кусочками сала.

Физкультминутка: «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево - вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири - тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

Воспитатель: Молодцы! Теперь вам необходимо слушать меня очень внимательно, чтобы справиться с заданием. Я буду произносить словосочетания и предложения, а вам нужно исправить меня и сказать правильно.

Черный ворона – черная ворона.

Белый сова – белая сова.

Серое голубь – серый голубь.

Снегирь клевала хлеб – снегирь клевал хлеб.

Сорока сидел на заборе – сорока сидела на заборе.

Ворона чирикала на солнышке – ворона каркала на солнышке.

Воспитатель: Скажите, что могут делать птицы?

Дети: птицы могут летать, прыгать, прилетать, петь, клевать, щебетать, махать, откладывать, высиживать, уничтожать вредных насекомых.

«Игра с мячом»

(Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и проговаривает начало высказывания, а ребенок возвращая мяч, должен продолжить его.)

Ворона большая, а воробей маленький.

Голубь гулит, а сорока стрекочет.

У человека дети, а у птицы птенцы.

У кошки лапы, а птицы лапки.

У человека нос, а у птицы клюв.

У человека руки, а птицы крылья.

У животных шерсть, а у птицы перья.

Один снегирь, а много снегирей.

Один глухарь, а много глухарей.

Один дятел, а много дятлов.

Три совы, а пять сов.

Две синицы, а пять синиц.

Ворона вышагивает, а воробей прыгает.

Синица, а ласково синичка.

Сова, а ласково совушка.

Воробей, а ласково воробушек.

Голубь, а ласково голубок.

Воспитатель: Ребята, я буду называть несколько слов, а вы должны найти лишнее слово.

Грач, воробей, снегирь, галка.

Лебедь, скворец, голубь, утка.

Ласточка, сорока, дятел, клест.

Аист, синица, гусь, журавль.

Воспитатель: Птицы обладают удивительно развитыми органами чувств. Они способны хорошо ориентироваться в пространстве, чувствительны к тем или иным внешним факторам. Птицы ощущают приближающееся изменение погоды значительно раньше, чем человек. Они способны заранее предупреждать о наступающем ненастье. Перечислим лишь немногие народные приметы изменения погоды, основанные на поведении птиц.

Дети:

-если ласточки летают высоко - долго будет стоять хорошая погода.

-если они летают низко - жди дождя.

-если воробьи кувыркаются в пыли - будет дождь.

- перелетные птицы улетели рано - зима предстоит холодная.

-громкие крики собравшихся на деревьях птиц - верный признак приближающегося дождя.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно еще раз картинки и запомните этих птиц, а я прочитаю вам стихотворение. Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь - сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник - снегири,

Ярче утренней зари!

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев -

Десять жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок.

Воспитатель:

Самостоятельная работа

-При помощи конструктора за определенное время вам необходимо собрать животного. Разбейтесь по парам. Поставьте перед собой цель и сформулируйте задачи.

-Ознакомьтесь со схемой сборки, выберите необходимые детали для работы. Необходимо работать по алгоритму, согласно инструкции.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. О каких птицах мы сегодня говорили?

Дети: Мы сегодня говорили о зимующих и перелетных птицах, делали порхающую птицу.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно еще раз картинки и запомните этих птиц. Помните! Птицы наши друзья! Берегите их.

Итог: Выставка детских работ.