

## Мастер-класс

### Тема: «Секреты красноречия»

Цель: ознакомление педагогов со способами и приемами работы по развитию артикуляционного аппарата, дыхания, координации движения в пространстве; чувства ритма.

Оборудование: маски героев, перчатки, орехи, презентация, пирожки, шишки.

#### Ход мероприятия:

Здравствуйте! Меня зовут Власова Виктория Дмитриевна, я воспитатель комбинированной группы в ДОУ №7. Сегодня я предлагаю окунуться в чудесный чарующий мир логоритмики. Ведь в современной педагогической практике признаётся значимость интегрированного подхода к развитию речи, где логоритмика, артикуляционные упражнения и дыхательная гимнастика взаимодополняют друг друга, обеспечивая эффективное развитие речевых навыков у детей. Регулярные артикуляционные упражнения укрепляют мышцы речевого аппарата, что способствует чёткости произношения и развитию правильной артикуляции. Наталья Нищева разработала логопедическое методическое пособие, которым специалисты пользуются по сей день.

Дыхательная гимнастика, в свою очередь, улучшает контроль над дыханием, что необходимо для поддержания фразы, интонационного оформления речи и общей выразительности. Меня заинтересовал прием дыхательной гимнастики – «цигун для детей (правильное дыхание у дошкольников)». Опираясь на результаты данного приема, были сделаны выводы, что дошкольники освоили диафрагмальный тип дыхания, у них улучшилась переносимость физических нагрузок, восстановился носовой тип дыхания, не было случаев тяжелых осложненных простудных заболеваний.

Как же нам научить детей красноречию? Сегодня я бы хотела вам продемонстрировать несколько приемов логоритмики. Для реализации этих приемов можно использовать все, что доступно ребенку, включая его самого.

Сейчас, уважаемые коллеги, я хочу представить вам разные формы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения и логоритмику. Для этого я попрошу выйти 5 человек.

Я предлагаю Вам окунуться в мир детства. (Надеваю шапку)

Шла я к бабушке и потеряла пирожки. Увидела, что на тропинке сидит мишка. Вдруг упала шишка мишке прямо в лоб. Мишка что сделал? (Рассердился) Нет, не рассердился, мишка взял в свои лапы шишку и начал ее катать. Катает мишка

шишку и проговаривает: «А не сварить ли мне вкусное варенье?». Выполнение упражнения «вкусное варенье».

1) Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Молодцы! А шишка упала с елочки, на елочке острые иголки. Выполнение упражнения «иголочка».

2) «Иголочка» — удержание языка острым. Следует открыть рот, вытянуть острый язык вперед, губы немного растянуты, язык не загибается ни вверх, ни опускается вниз. Удерживать позу на счет до пяти.

Ну что же, мишка поел варенье и собрался спать. Но перед сном что нужно сделать? Правильно, почистить зубы! Выполнение упражнения «чистим зубы».

3) «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается.

Молодцы! Спасибо Вам большое! Идем дальше (марш под музыку), навстречу крадущаяся лиса – рыжая краса. Куда же она идет? Кого она увидела?

4) Надули петухов.

В лесу подул легкий ветерок, ветер становится сильнее и сильнее

5) Упражнение ветерок (музыкальный фон)

Упал орешек. Посмотрите, какие орешки, белка зовет нас поиграть.

6) Белка щелкает орешки,  
Обстоятельно, без спешки.

Упирает язычок

Влево - вправо, на бочок.

Замечательная команда у нас получилось, мы продемонстрировали, как можно знакомить детей с разнообразными методами и приемами логоритмики, развивать чувство ритма, развивать интонационную выразительность речи. Спасибо всем за помощь и поддержку (раздать пирожки).