

Конспект
образовательной деятельности в средней группе
Тема «Путешествие в весенний лес»

Цель: обобщение знаний детей о весне и процессах, происходящих в живой и неживой природе.

Программные задачи:

- уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных обитателей, их повадках, приспособлениях к данному образу жизни;
- учить детей связно излагать свои мысли, использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в выдвижении предположений;
- обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
- развитие конструктивных способностей, мелкой моторики рук;
- воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.

Активизация словаря: весенний, ранняя, проталины, набухают, журчит, оживают, распускаются, быстрый, шустрый, трусливый, колючий, ловкий, мех, родник, дынные, ясеневые, бельчиха.

Материал: презентация, корзинка с угощениями для лесных жителей – зернышки, шишка, кочан капусты морковь, орехи, бумага; аудиозаписи звуков леса, шума воды, голоса птиц; кувшин с водой.

Предварительная работа: просмотр презентации «Весна»; работа в книжном уголке - рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы; дидактические игры «Животные и их детеныши», «Угадай зверя по описанию»; конструирование из бумаги «Стаканчик».

Ход занятия:

Дети заходят в группу, воспитатель предлагает сесть на стульчики:

Сядем рядышком друг с другом,
Скажем «Здравствуй» друг другу.
Всем здороваться не лень,
Всем «Привет и добрый день».
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнется –
«Доборе утро!»

- Сегодня нас ждет увлекательное путешествие, путешествие в весенний лес.
- Но прежде поиграем в игру «Доскажи словечко»
Зима холодная, а весна – (тёплая)

Зима ушла, а весна – (пришла)
Зимой солнце морозит, а весной (греет)
Зимой сугробы высокие, а весной (низкие)
В лесу становится тепло, тает... (снег),
бегут... (ручьи),
звенит... (капель),
прилетают (птички),
на деревьях появляются (листочки),
появляются первые... (цветы).

- Вот мы с вами и в лесу.

Здравствуй, лес!
Дремучий лес, полный сказок и чудес!
Все открой, не утай.
Ты же видишь мы – свои!

- В какой лес мы пришли (весенний)? Почему вы думаете, что это весенний лес?

Звучит музыка (вдыхаем лесной воздух).

- Чем является лес для лесных обитателей? (домом).

- Но прежде чем мы отправимся, **давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу?** (не шуметь, не кричать, не нарушать тишину леса, не ломать ветки деревьев, не бросать мусор).

- Ребята посмотрите, **сколько деревьев выросло вокруг?** (много)

- Они все очень красивые, разные.

- Какие деревья по величине? (Большие и маленькие)

- Как можно сказать по-другому? (Высокие и низкие)

- Что происходит с деревьями весной? (набухают почки, появляются листочки).

- Ребята, а какое дерево во все времена года остается в своем красивом наряде? (ёлочка) - Правильно ёлочка. Это хвойное дерево, вместо листочков у неё на веточках иголки. Эти иголки она даже зимой не сбрасывает. Поэтому про ёлочку говорят: «Зимой и летом одним цветом».

- Давайте **посчитаем, сколько ёлочек растёт на полянке?**

- Отправимся дальше. Посмотрим всю красоту леса. Но что это? Перед нами большой ручей и перейти его надо по мостику. У меня для вас есть бревнышки, на каждом из которых цифра. Если мы поставим их по порядку, то получится прочный мостик. С какого бревнышка мы начнем строить мост?

Дидактическое упражнение «Расставь по порядку»

- У вас получился очень прочный и надежный мостик. Давайте пройдем по мостику и посмотрим, что ждет нас дальше.

Слышатся голоса птиц.

- Ребята, как вы думаете, голоса каких птиц мы слышим? Почему этих?

Дидактическое упражнение «Как подают птицы голоса?»

(воробей – чирикает, синица и снегирь тинькают, ворона – каркает, голубь – воркует, сорока – трещит и т.д.)

- **Поиграем в игру «Какое слово лишнее?».**

- Прилетели птицы: голуби, синицы, вороны, галки, макароны.

- Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и комарики.

- Продолжаем. Прилетели птицы: голуби, синицы, зайцы, медвежата.

- Как живется птицам зимой? А как вы думаете, чем они питаются зимой?

Давайте угостим их.

(оставляем угощение)

Звучит музыка тревоги.

- Ой, ребята, смотрите, кто-то убегает, а кто-то гонится?

Дидактическое упражнение «Угадай, чей это след?»

- Чей это след? (зайчика). Правильно, прибежал зайчик вот с той опушки, да видно напугал его кто-то.

- А это чей след (лисы) Почему? (у лисы лапка маленькая и след на снегу маленький).

Дидактическое упражнение «Поможем зайчикам спрятаться на нужной полянке».

(оставляем зайчикам капусту и морковь)

-Давайте немного поиграем.

Физминутка «Зайка беленький сидит»

- Не только зайчики приспособляются к зимним условиям. Зимой под сугробами, в норках, берлогах ждут прихода весны многие лесные обитатели. Какие?

- Давайте попробуем отгадать, кто там? Посмотрите, какие у меня чудесные мешочки.

В них есть подсказки – кто спит в сугробе (мех, наждачная бумага, бархат).

Упражнение на сенсорику «Чудесный мешочек».

Путешествуем дальше.

- Чей домик? Большая белка - это мама. Как ее называют? (бельчиха) А деток? (бельчата). А один – (бельчонок) Что спасает белку в зимнюю стужу? (мех, запасы).

Как ей живется зимой? Чем питается? А сейчас весна, запасы белки, наверное, кончаются, давайте угостим белочек.

Дидактическое упражнение «Сколько всего белок, столько шишек им оставим».

- Ой, тропа заканчивается у реки.

- На чем мы сможем переплыть реку? (на лодке, плоту) Если переправляться на лодке, то из чего ее лучше сделать?

Экспериментальная деятельность:

- Давайте по очереди будем опускать предметы в воду и определим материал для нашей лодки. Камень – тяжелый, тонет.

- Бумага – легкая, мокнет, тонет.

- Деревянная щепка – легкая, твердая, не тонет.

Вывод: Лодку лучше сделать из дерева, т. к. оно легкое, твердое, не тонет, потому что легче воды. Вот мы и перебрались на другой берег.

- Устали? Пить хочется...

- Будем воду пить талую? (нет, она грязная)

- А вот родник. Здесь у родника мы и попьем.

- Для добрых людей кувшин поставлен, а стаканчики есть? (Нет) Из ладошек будем пить? (вытекает). Вот у меня есть бумага! Давайте попробуем стаканчики сделать.

Конструирование из бумаги «Стаканчик» (пьем из стаканчиков воду)

- Ребята, а стаканчики бросим здесь? (нет) Мы их сложим в мешочек, унесем. Сорить в лесу нельзя!

- Посмотрите, ребята, вам белочка приготовила гостинец - орехи: «Это вам, вы много знаете о нас - лесных жителях, помогли всем зверушкам, угостили любимыми кушаньями. Спасибо вам! Приходите к нам еще в гости!».

Подведение итогов.